МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политической истории
_____ В.Н. Глазьев
03.06.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 История России в мировом историко-культурном контексте

1. Шифр и наименование специальности: 03.04.02 Физика

2. Специализация: 03.04.02 Физика (Оптика и нанофотоника; физика наносистем)

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: политической истории

6. Составители программы: кандидат исторических наук, доцент
Е.В. Камараули

7. Рекомендована: Научно-методическим советом исторического факульте-та, протокол № 5 от 30.05.2025 г.

8. Учебный год: 2025–2026 **Семестр(ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов теоретических представлений о месте России в истории мировых цивилизаций, а также способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о культурно-историческом разнообразии мира;
2) формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
3) овладение знаниями основных особенностей культур народов России и мира;
4) формирование навыков выделения специфических черт и маркеров разных культур, религий в историческом контексте;
5) развитие навыков анализа основных этапов всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «**История России в мировом историко-культурном контексте»** относится к базовой части цикла дисциплин Б1. Для её успешного освоения требуется знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), формируемое в рамках образовательной программы бакалавриата.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код и содержание компетенции	Индикаторы сформированности компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте, учитывая их самобытность и ценностную несоизмеримость, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной коммуникации**;** Демонстрирует уважи-	Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов

	тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на умение анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — **2** ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1		
Аудиторные занятия	28	28		
в том числе: Лекции	14	14		
Практические	14	14		
Лабораторные				
Самостоятельная работа	44	44		
Форма промежуточной аттестации:		зачет		
Итого	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	Россия как особый тип цивилизации	Основные подходы к изучению мировой истории. Цивилизационный подход. Линейно-стадиальный подход Специфика и факторы развития российской цивилизации. Российская цивилизация как часть европейской христианской цивилизации.
1.2	Народы Восточной	Древнейшие культуры Восточной Европы.

	Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья	киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Славянский мир между Византией, Скандинавией и степными кочевниками. Восточная ветвь христианства.
1.3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.	«Навязанный диалог культур»: экспансия Монгольской империи и попытка агрессии с Запада. Московский тип государственности в контексте русско-ордынских отношений.
1.4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	Генезис идей гуманизма и Реформации в Европе. Религиозные войны. Специфика российской цивилизации и ее место в системе мировых цивилизаций. Ливонская война – первый опыт борьбы с европейской коалицией в истории России. Иностранная интервенция в годы Смуты и ее преодоление. Геополитические задачи России.
1.5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII века.	Петр I и Екатерина II. Модернизация и европеизация страны. Формирование империи и имперская политика российского самодержавия в XVIII в. Складывание мировых колониальных империй: предпосылки и национальные особенности.
1.6	Культурная трансформация России в XIX в.	Новый этап модернизации. Индустриальный тип общества. Промышленный переворот и его значение. Научно-технический прогресс. «Освободительные» реформы 60–70-х гг. в мировом экономическом и политическом контексте.
1.7	Россия и мир в первой половине XX в.	Милитаризация Европы. Мировые войны XX столетия как кризисы геополитического пространства. Тоталитарные режимы первой половины XX в. и их истоки. Человек в тоталитарном обществе.
1.8	Мировые цивилизации на современном этапе	Новый облик западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI века. Изменения на политической карте мира. «Холодная война». Сущность и содержание конфронтационных отношений между СССР и США, их влияние на экономическое, социальное, политическое развитие западной цивилизации и Советского Союза, ментальность, культуру и духовную жизнь народов. Научно-технического прогресс: атомное оружие и атом в мирных целях (электростанции, ледоколы); освоение космоса.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Россия как особый тип цивилизации	2	2		6	10
2	Народы Восточной Европы в системе Древнего мира и раннего средневековья	2	2		6	10
3	Между Востоком и Западом: Русь в XIII в.	2	2		6	10
4	Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	2	2		6	10
5	Европейский опыт в российских преобразованиях XVIII века.	2	2		6	10
6	Культурная трансформация России в XIX в.	2	2		7	11
7	Восток–Запад» в XX в.	2	2		7	11
	зачет					
	Итого	14	14		44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа обучающихся по дисциплине «История России в мировом историко-культурном контексте» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечь рассматриваемых на лекции вопросов. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно

составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История России в мировом историко-культурном контексте». Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуется согласовать план доклада с преподавателем. При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы – аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
2	История России: учебное пособие: [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375
3	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезенев, О.Н. Терехова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 .— 221 с. : ил., табл. —<URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>.
4	Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская .— Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 .— 420 с. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596418>.

5	Давыдова Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов .— 5-е изд., перераб. и доп/ .— Москва : Синергия, 2019 .— 205 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>.
6	Кузнецов И. Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019 .— 576 с. — (Учебные издания для бакалавров)/ <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>.
7	Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320
8	Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
9	Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
10	Креленко Н. С. История мировой художественной культуры: учебное пособие / Н.С. Креленко .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 .— 237 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573512>.
11	Тураев Б. А. История Древнего Востока: монография / Б.А. Тураев .— Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 .— 568 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454>.
12	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 592 с.
13	История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям / [Г.В. Драч и др.] ; [под науч. ред. Г.В. Драча] .— 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2002 .— 533, [2] с. — Библиогр.: с. 532-534 .— ISBN 5-222-02621-3 (в пер.)
14	Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: учебное пособие для студентов вузов / А.И.Уткин .— М. : Гардарики, 2000 .— 572 с. — (Disciplinae) .— ISBN 5-8297-0024-7 : 60.00.
15	Опыт российских модернизаций XVII-XX в. / Отв. ред. В.В. Алексеев – М.: Наука, 2000. -244 с.
16	История мировых цивилизаций: Учебное пособие для вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; Сост. М.Н. Барышников и др. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999 .— 126 с. — ISBN 5-8064-0190-1 : 18.70.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

№ п/п	Источник
17	«Университетская библиотека online» Контракт № 3010-14/224-21 от 23.12.2021

	Доступ открыт до 11.01.2023 г. http://biblioclub.ru/
18	Консультант студента Контракт № 3010-06/29-21 от 23.12.2021 Доступ открыт до 11.01.2023 г. http://www.studmedlib.ru
19	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Договор ДС-208 от 01.02.2021 Доступ открыт до 01.02.2024 г. http://rucont.ru Логин и пароль можно получить по адресу: elib@lib.vsu.ru.
20	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» Договор № 4990 от 10.01.2022 Доступ открыт до 11.01.2023 г. https://urait.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)*

основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
2	История России: учебное пособие: [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375
3	Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич, О.В. Ким, Р.С. Селезенев, О.Н. Терехова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 .— 221 с. : ил., табл. —<URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>.
4	Всеобщая история: учебник / авт. - сост.: И.В. Крючков [и др.] ; отв. ред.: И.В. Крючков и С.А. Польская .— Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 .— 420 с. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596418>.
5	Давыдова Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов .— 5-е изд., перераб. и доп/ .— Москва : Синергия, 2019 .— 205 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>.
6	Кузнецов И. Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019 .— 576 с. — (Учебные издания для бакалавров)/ <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>.
7	Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320
8	Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс].

	- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
9	Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС "Консультант Плюс" для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Типовое оборудование лекционной аудитории и аудитории для проведения практических занятий.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте	1-9	Устный опрос, доклад
	Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия	1-9	Устный опрос, доклад
	Владеть: методами	1-9	Доклад

	сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов		
Промежуточная аттестация			комплект КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, иллюстрация ответа конкретными примерами); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать*)*	Повышенный уровень	Зачтено
1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзамена-	Базовый уровень	зачтено

ционного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.		
1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы	Пороговый уровень	зачтено
1. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.	–	Не зачтено

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету.

1. Основные теории развития человеческого общества. Линейно-стадиальный и цивилизационный подходы. Понятие историко-культурного контекста исторической эпохи.
2. Цивилизации Древнего Востока и античной эпохи.
3. Специфика и факторы развития российской цивилизации.
4. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
5. Древние народы на территории Восточной Европы: скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов.

6. Расселение и общественное устройство древних славян.
7. Проблема образования Древнерусского государства. «Варяжский вопрос».
8. Попытка экспансия с Запада на псковские и новгородские земли.
9. Русь и Орда: политическое и культурное влияние монголов на Русь.
10. Генезис идей гуманизма и Реформации в Европе. Религиозные войны.
11. Ливонская война – первый опыт борьбы с коалицией европейских государств в истории России.
12. Иностранная интервенция в России в годы Смуты.
13. Петр I и Екатерина II. Модернизация и европеизация страны.
14. Власть и реформы: модернизация России в XIX в.
15. Первая мировая война и ее результаты. Крах империй.
16. Изменение европейского геополитического пространства между мировыми войнами.
17. Мир в условиях биполярности и «холодной войны»
18. Цивилизационное многообразие современного мира. Особенности восточных и западных цивилизаций XX века.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах)*: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); доклада.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.
Критерии оценивания приведены выше.